



# FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS  
*CHANGEONS, AGISSONS !*



## **SECONDE PÉRIODE À CHOIX**

**LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE: DU CHAMP AU CHAMP SANS  
PASSER PAR LA CASE POUBELLE !**

SEPTEMBRE 2020



## A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

## B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

### Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question d'amener une réflexion concernant le gaspillage alimentaire et comment l'éviter.

### Résumé de la période

Le gaspillage alimentaire est une thématique forte sur laquelle chacun-e peut agir facilement... à condition d'en saisir les enjeux et les moyens d'action ! Cette période propose aux élèves une réflexion sur la lutte contre le gaspillage alimentaire, souligne l'importance du tri des déchets alimentaires et questionne nos modes de consommation afin d'éviter une production de nourriture directement incinérée et de retrouver le cercle vertueux de la nature « du champ au champ ».

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Après avoir discuté sous forme de table ronde des enjeux liés au gaspillage alimentaire, les élèves passeront à l'action. Ils-elles créeront un poster collectif présentant les obstacles et les solutions pour lutter contre le gaspillage alimentaire. Ils-elles découvriront ensuite de bonnes astuces afin de mieux comprendre la signification des dates de péremption notés sur les produits de consommation. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>nde</sup> période.



## a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	Éducation nutritionnelle	
		Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un bien agricole Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs
		Biologie	Thème 2 – Les écosystèmes et les réseaux trophiques
ES II	ECG 2 <sup>e</sup> année	Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)

## b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

## c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner face à une problématique qui touche autant à des problèmes d'éthique qu'environnementaux,
- appréhender la question du gaspillage alimentaire par le jeu et le questionnement collectif afin d'en comprendre les enjeux pour la planète



- appréhender le contexte genevois et les enjeux locaux autour de la question du gaspillage alimentaire,
- amener les élèves à introduire de nouvelles pratiques dans leur quotidien, notamment en termes de tri des déchets organiques.

L'élève devra être capable de :

- comprendre la problématique du gaspillage alimentaire,
- appréhender le contexte genevois et les enjeux locaux autour de la question du gaspillage alimentaire,
- se questionner sur les mesures à prendre à grande échelle sur la production alimentaire et la consommation d'aliments,
- s'interroger sur ses propres pratiques et faire évoluer son comportement en particulier par rapport au tri des déchets organiques.

## d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.

## e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

## f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

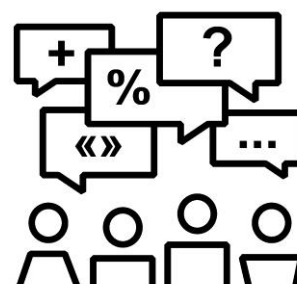
**Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation ([reservation@animuse.ch](mailto:reservation@animuse.ch)).**



## C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

### Mots clés:

Alimentation, souveraineté alimentaire, gaspillage alimentaire, compostage, cycle naturel, déchets organiques, revalorisation, économie circulaire, industrie agro-industrielle, date de péremption, ateliers bonnes pratiques, changement de comportement, méthanisation



### Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Table ronde pour traiter de quelques questions qui permettent de redéfinir et comprendre la thématique : Qu'entend-on par gaspillage alimentaire ? Quelle quantité de nourriture est gaspillée chaque année en Suisse ? Quelle est la différence entre les pertes évitables et inévitables ? Est-ce que le gaspillage alimentaire a un effet sur l'environnement ? Que ressentent les élèves face à ce type de gaspillage ?

### Activité 2

« Les bonnes astuces » – Création d'un poster collectif avec les obstacles et les solutions pour lutter contre le gaspillage alimentaire.

Travail de groupe qui propose de mener une réflexion et trouver des astuces pour diminuer le gaspillage alimentaire à la maison, dans la cuisine ou ailleurs. L'intervenant-e propose une thématique à traiter. Après un temps de réflexion et discussion, les groupes viennent coller des post-its « solutions » sur un poster après les avoir classés entre eux par ordre d'importance/priorité.

### Activité 3

Activité nommée « Souvent bon après : comment décrypter les mentions « obscures » notées sur les produits ? ». L'intervenant-e donne des informations et bonnes astuces



pour mieux comprendre la signification des dates limites que nous retrouvons sur les différents produits alimentaires.

## Bibliographie (non exhaustive)

### Apprêter les restes

- La campagne « souvent bon après », site Internet Too Good To Go : <https://toogoodtogo.ch/fr-ch/campaign/date-labelling>

### Boîte à outils

- « L'impact de l'alimentation sur l'environnement », site Internet Mes choix Environnement : <https://www.meschoixenvironnement.ch/mes-choix-alimentation/>

### Gaspillage alimentaire

- « Emballages plastiques, trop c'est trop ! », émission A Bon Entendeur du 10 septembre 2019 : <https://www.ge.ch/dossier/alimentation-durable-geneve/gaspillage-alimentaire>
- « Déchets alimentaires », site Internet de la Confédération : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/biodechets/types-de-dechets/dechets-alimentaires.html>
- « Dossier alimentation : Gaspillage alimentaire », site Internet de la FRC : <https://www.frc.ch/dossiers/la-frc-contre-le-gaspillage-alimentaire/>
- « Gaspillage alimentaire », site Internet du WWF : <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/gaspillage-alimentaire>

### Impact environnemental

- « L'impact environnemental du gaspillage alimentaire concerne aussi notre porte-monnaie », article du Nouvelliste : <https://www.lenouvelliste.ch/articles/suisse/l-impact-environnemental-dugaspillagealimentaire-concerne-aussi-notre-porte-monnaie-876529>

### Solutions / Campagnes anti-gaspillage

- « Werde Gemüseretter-in », site Internet de Grassrooted :

<https://grassrooted.ch/abo>

- « #zerogaspillage #stopfaim », site Internet de la Banque alimentaire genevoise : <https://www.partage.ch/>
- « Un tiers de toutes les denrées alimentaires est perdu », site Internet : <https://www.savefood.ch/fr/home-fr.html>
- « Sauver de la nourriture aide la planète », site Internet de Save Food – Fight waste : <https://toogoodtogo.ch/fr-ch>
- « Une application contre le gaspillage alimentaire », article du Matin : <https://www.lematin.ch/suisse/appli-gaspillage-alimentaire/story/27364926>
- « Gaspillage alimentaire : on récupère tout », article de la Tribune de Genève : <https://www.tdg.ch/geneve/actu-genevoise/gaspillage-alimentaire-recupere/story/14452015>
- « Campagne Ninjas contre le gaspillage alimentaire », article du 24 Heures : <https://www.24heures.ch/suisse/campagne-ninjas-gaspillage-alimentaire/story/14870238>

## Souveraineté alimentaire

- « L'entretien Jet d'Encre #25, avec Antonin Calderon », article de Jet d'Encre : <https://www.jetdencre.ch/avec-antonin-calderon>



[www.GE.CH](http://www.ge.ch)