



FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

LES EMBALLAGES: UNE BONNE IDÉE... QUI A MAL TOURNÉ!

SEPTEMBRE 2020



A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question d'amener une réflexion concernant la problématique de la surabondance des emballages à usage unique et des gestes que l'on peut adopter afin d'éviter de les acheter.

Résumé de la période

C'est parti d'une bonne idée : protéger et transporter des produits...mais cela a un peu dérapé !

Les élèves sont invité-e-s à se questionner sur la composition, l'utilité et le devenir des emballages qui nous entourent quotidiennement. Cette période permet à chacun-e de prendre conscience de l'abondance des emballages et de faire évoluer ses comportements afin d'en limiter l'usage.

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, une activité permettant de comprendre l'évolution des emballages dans le contexte historique sera proposée. Afin de comprendre ce qu'est le suremballage, Les élèves seront aussi convié-e-s à décerner un « oscar du suremballage le plus absurde ». Puis, sous forme d'atelier de bonnes pratiques, les élèves chercheront ensemble des solutions pour limiter notre consommation d'emballages. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1ère et la 2nde période.



a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II. Cette séquence peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 ^e	Géographie	Thème c – Vivre en ville ici et ailleurs
	10 ^e	Géographie	Thème b – De la production à la consommation d'un produit industriel
ES II	ECG 2 ^e année	Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)
		Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
	Collèges 2 ^e , 3 ^e et 4 ^e années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Economie et Droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique

b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.



c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements usuels de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets,
- amener les élèves à trouver eux-mêmes des solutions pour leur quotidien afin qu'ils-elles puissent commencer très rapidement à adopter de petits gestes responsables en lien avec la thématique,
- amener les élèves à vouloir s'impliquer et passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amenant de la fierté personnelle,
- encourager les élèves à devenir des influenceurs-ceuses et à amener les changements autour d'eux (maison, cercles amicaux et autres).

L'élève devra être capable de :

- prendre du recul par rapport à l'usage des emballages dans la société et détecter la surabondance d'emballages à usage unique,
- avoir conscience de l'impact des emballages sur l'environnement et la santé,
- réduire son utilisation des emballages en mettant en place des alternatives.

d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.



e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

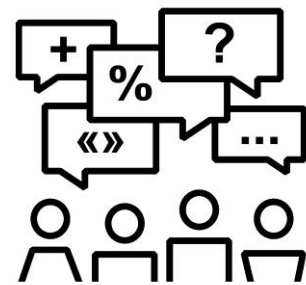
Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).



C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Emballage primaire, emballage secondaire, éco-conception, suremballage, recyclage, ressources, ateliers bonnes pratiques, changement de comportement.



Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Quelques questions abordées pour redéfinir et comprendre la thématique: Qu'est-ce qu'un emballage ? Pourquoi ce sujet fait-il partie d'un cours sur les déchets ? Que font les élèves des emballages après leur usage ? Peut-on se passer des emballages ? Existe-t-il des alternatives ? Quelles sont les conséquences pour l'environnement ? Que ressentent les élèves face à ce type de problématique ?

Activité 2

Afin d'amener des connaissances factuelles et spécifiques à la thématique, une rapide reconstitution de l'histoire de l'emballage et de son évolution est menée.

Les élèves observent des images d'emballages ayant été utilisés par l'Homme au cours du temps et les replacent sur une échelle temporelle.

Activité 3

Remise de « L'oscar du suremballage le plus absurde » par les élèves. Cette activité qui se veut ludique et décalée va utiliser l'absurdité du suremballage pour introduire la thématique, avant de l'approfondir par la discussion.



Réflexion autour du marketing, de la durée de vie d'un emballage, du recyclage des matériaux, de l'utilisation des ressources et de l'impact sur la santé.

Activité 4

« Sus aux emballages ! » : Atelier de bonnes pratiques sous forme de table ronde et mise en situation des élèves pour identifier les obstacles à la limitation des emballage et proposer des solutions réalisables et réalistes.

Bibliographie (non exhaustive)

Problématique des emballages:

- « Emballages », site Internet de la Confédération : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/guide-des-dechets-a-z/emballages.html>
- « Composition de la poubelle des genevois – l'essentiel en bref », République et canton de Genève : <https://www.ge.ch/document/dechets-composition-poubelle-genevois-enquete-2019/telecharger>
- « Emballage », site Internet de l'Alimentarium : <https://www.alimentarium.org/fr/savoir/emballage>
- « Emballages plastiques, trop c'est trop ! », émission A Bon Entendeur du 10 septembre 2019 : <https://pages.rts.ch/emissions/abe/10600235-emballages-plastiques-trop-cest-trop.html>

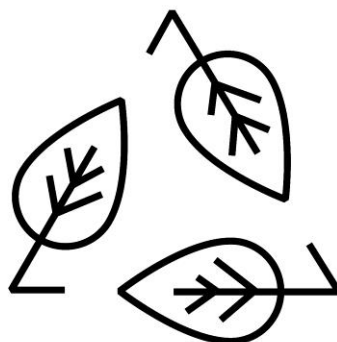
Recyclage des emballages:

- « Recycling Papier + Karton », site Internet de RPK Recycling Papier + Karton: <https://www.altpapier.ch/f>
- « Recyclage des briques à boisson », site Internet de Briques à boisson : <https://www.briquesaboisson.ch>
- « Réutiliser - seule issue à la crise du jetable », Greenpeace : https://storage.googleapis.com/planet4-switzerland-stateless/2019/11/0e066db4-191106-mehrweg-report_fr_def_broschuere.pdf

Impacts sur la santé:



- « Plastique et santé – Les coûts cachés d'une planète plastique », Center of International Environmental Law : <https://www.ciel.org/wp-content/uploads/2019/03/Plastic-Health-French.pdf>
- « Perturbateurs endocriniens », site Internet de la Confédération : <https://www.blv.admin.ch/blv/fr/home/lebensmittel-und-ernaehrung/lebensmittelsicherheit/stoffe-im-fokus/hormonaktive-substanzen.html>



[www.GE.CH](http://www.ge.ch)