

FICHE DE L'ENSEIGNANT-E

LA VRAIE VIE DE NOS DÉCHETS,
CHANGEONS AGISSONS !



SECONDE PÉRIODE À CHOIX

POLLUTION PLASTIQUE... NOS LACS ET OCÉANS EN DANGER !

SEPTEMBRE 2020



A. Introduction générale du projet

Le présent projet, initié par l'État de Genève propose aux élèves du secondaire I et II des activités en lien avec la thématique des déchets. Pour plus d'information, se référer à la *Fiche de l'Enseignant-e* de la première période.

B. Introduction générale sur la seconde période (Durée 45 min)

Contexte

Cette période est à choix parmi différentes séquences et a pour vocation d'apporter un éclairage sur une thématique particulière, après la première période généraliste « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets ». Lors de cette séquence, il sera question de mener une réflexion concernant la problématique de la pollution des milieux aquatiques et de trouver des solutions pour les préserver.

Résumé de la période

La pollution des océans ? Qui n'en n'a jamais entendu parlé ou vu une image choc de tortue marine une paille dans la narine ? Pourtant, la pollution des océans commence chez nous et passe par le Lac et les fleuves, avec les mêmes conséquences sur nos écosystèmes aquatiques et sur l'Homme. Alors après constatation de la pollution des rives du lac, agissons à la source, réduisons nos déchets plastiques pour protéger les milieux aquatiques, du Léman à l'océan !

La séquence débutera avec un sondage des élèves sur la thématique afin d'amener l'atmosphère interactive de l'intervention et d'évaluer leur niveau de connaissance. Ensuite, les élèves seront invité-e-s à trier et analyser des échantillons issus des plages du Léman afin de prendre la mesure de la pollution des milieux aquatiques par le plastique. En choisissant un objet observé dans les échantillons, les élèves seront amené-e-s à trouver un slogan pour une campagne de mobilisation ayant pour but de bannir cet objet de notre quotidien. La séquence se terminera avec une conclusion reprenant les points clés de la 1^{ère} et la 2^{nde} période.



a) Insertion dans l'enseignement

Ayant été conçue en adéquation avec le programme du cycle 3, cette séquence peut s'intégrer aux disciplines et thèmes présentés ci-dessous. Elle peut également s'insérer dans d'autres projets scolaires en lien avec cette thématique. La séquence convient aussi aux plans d'études des 4 filières du secondaire II.

	Année	Discipline	Thème
Cycle d'orientation	9 ^e	Biologie	Les écosystèmes et les réseaux trophiques
	10 ^e	Biologie	Les écosystèmes
	11 ^e	Biologie	Biodiversité et développement durable (écosystèmes)
		Géographie	Biodiversité et développement durable (écosystèmes)
		Physique	Matière
ES II	ECG 2 ^e année	Géographie	Être capable de rechercher les causalités d'une situation-problème en faisant preuve d'esprit critique : notion d'écologie (écosystème, équilibre, prévision, risque, gestion)
		Sciences et environnement	Développer une sensibilité environnementale, prendre conscience de notre appartenance et influence sur les écosystèmes, acquérir des comportements citoyens, développer le sens critique
	Collèges 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e années	Géographie	Appréhender des réalités contemporaines, développer une attitude de respect, de tolérance et de solidarité qui favorise l'émergence d'une conscience planétaire
		Économie et droit	Se situer dans la société en tant que citoyen et consommateur responsable et solidaire, avoir conscience des limitations des ressources et tenir compte du contexte extra-économique



b) Pré-requis

Cette séquence ne demande pas de préparation spécifique mais fera appel aux connaissances générales des élèves.

La préparation grâce aux activités préliminaires recommandées en lien avec la première période « Contexte global et réalité locale de la thématique des déchets » fait office de préparation pour les deux périodes.

c) Principaux apprentissages visés

Le but de cette période est de :

- Amener les élèves à partager et enrichir leurs expériences et connaissances, à développer leur sens critique et à se questionner sur la thématique,
- Sensibiliser et inviter les élèves à réfléchir sur les comportements de notre société qui ont comme conséquence de générer d'immenses quantités de déchets qui impactent la qualité des océans et des lacs,
- amener les élèves à trouver eux-mêmes des solutions quotidiennes afin de s'engager à adopter des gestes responsables en lien avec la thématique,
- amener les élèves à passer à l'action en leur expliquant également que chaque pas franchi induit non seulement un impact positif sur l'environnement mais également sur nous-mêmes en nous amenant de la fierté personnelle,
- encourager les élèves à amener les changements autour d'eux (maison, cercles amicaux et autres).

L'élève devra être capable de :

- comprendre les enjeux liés à la thématique,
- prendre du recul par rapport à son comportement et à l'impact sur l'environnement aquatique,
- modifier son comportement en lien avec la thématique.

d) Difficultés

L'hétérogénéité des savoirs au sein d'une classe et l'investissement des élèves lors de la période peut entraîner des difficultés, mais les intervenant-e-s s'adapteront à la dynamique de chaque classe. Ils-elles veilleront à communiquer également avec les moins motivés pour les amener à se joindre à l'élan de groupe.

Le temps imparti peut entraîner l'ajustement des activités afin de laisser le temps aux élèves de discuter et d'échanger leurs avis et idées. L'intervenant-e évaluera le nombre d'activités proposées en fonction des débats entre les élèves et de leur investissement.



e) Variable didactique

Le niveau de détails et de complexité des informations et activités sera affiné et adapté en fonction du degré de la classe, des connaissances et du temps imparti.

f) Matériel pédagogique apporté par les intervenant-es

L'intervenant-e apportera le matériel nécessaire à l'animation.

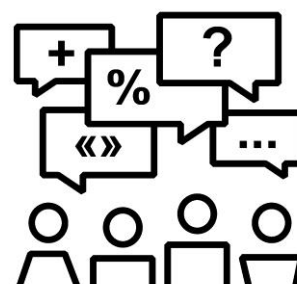
Attention, un projecteur est nécessaire. Merci de signaler l'absence de projecteur dans la salle avant l'animation (reservation@animuse.ch).



C. Déroulement de la seconde période - animée par l'intervenant-e

Mots clés:

Ecosystème et milieux aquatiques, lacs, rivières, océans, biodiversité, plastiques, microplastiques, chaîne alimentaire, vortex-gyres-continentaux de déchets



Activité 1

Discussion avec les élèves afin de sonder leur intérêt et le niveau de connaissance concernant les thématiques abordées lors de cette séquence.

Quelques questions abordées pour redéfinir et comprendre la thématique: Quelles sont les menaces qui pèsent actuellement sur les océans ? Que sont les microplastiques ? Et les continents de plastique ? Quel est le lien entre le lac Léman et les océans ? D'où viennent les déchets retrouvés dans le Léman ou les océans ? Que ressentent les élèves face à ce type de problématique ?

Activité 2

Activité qui a pour but de faire prendre conscience que la pollution des océans, dont on connaît les images affligeantes, commencent dans les lacs, (et donc chez nous !). Ainsi, les élèves sont invité-e-s à trier et analyser des échantillons issus des plages du Léman. Ils-elles prennent également conscience que certains de nos objets du quotidien se retrouvent dans l'eau et qu'ils se fragmentent en petits morceaux. La pollution devient ainsi de moins en moins visible mais est en fait toujours présente sous forme de microparticules.

Activité 3

Activité faite en groupe de 4-5 élèves qui a pour but de créer de la publicité inversée. Chaque groupe choisit un objet observé dans les échantillons issus des plages du Léman et propose une campagne de mobilisation pour bannir cet objet de son quotidien. Les élèves doivent trouver un slogan, un dessin et une phrase d'accroche. L'activité se termine



avec retour collectif sous forme de présentation de publicité inversée ou campagne de mobilisation.

Activité 4

Table ronde afin d'échanger des astuces et des bonnes pratiques.

Bibliographie (non exhaustive)

Impact des pollutions sur l'environnement :

- Site Internet d'Oceaneye, une association qui lutte contre la pollution des eaux par les déchets plastiques : <https://www.oceaneye.ch/problematique/etat-des-connaissances/>
- ONU – article « S'ATTAQUER à la pollution marine d'origine tellurique » : <https://www.unenvironment.org/fr/explore-topics/oceans-seas/what-we-do/sattaquer-la-pollution-marine-dorigine-tellurique>
- La Nouvelle République.fr – article « Masques et gants à la mer, l'autre fléau du Covid-19 » : <https://www.lanouvellerepublique.fr/a-la-une/masques-et-gants-a-la-mer-l-autre-fleau-du-covid-19>
- Site Internet de l'International Maritime Organization IMO : <http://www.imo.org/fr/MediaCentre/HotTopics/marinelitter/Pages/default.aspx>
- Site Internet du gouvernement français – article sur les déchets marins : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/dechets-marins>

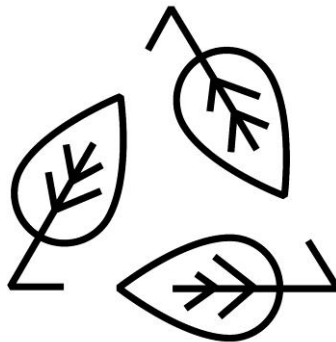
Engagement :

- Site Internet de Precious Plastic Léman qui « redonne de la valeur aux déchets plastiques » : <https://preciousplasticleman.ch/>
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : <https://asleman.org>

Campagnes de sensibilisation et matériel pédagogique :



- Etat de Genève – Campagne « OH MON EAU ! » : <https://www.ge.ch/document/lancement-campagne-oh-mon-eau>
- <https://www.ge.ch/dossier/oh-mon-eau>
- Site Internet de la Fondation Tara Océan : <https://oceans.taraexpeditions.org/m/education/operations-educatives/plastique-a-la-loupe/>
- Site Internet du projet Marlisco – stopping marine litter together : <http://www.marlisco.eu/>
- Site Internet de la photographe et activiste Emilie Crittin : <https://emiliecrittin.com/recupartivisme/>
- Site Internet de l'Association pour la sauvegarde du Léman : <https://asleman.org>
- Site Internet de l'action citoyenne Net'Léman : <https://www.netleman.app/>



www.GE.CH